



Ecole Mosaic - Rapport

| | |
|---|-----------|
| Les sujets discutés en bref | 1 |
| Interventions du mercredi 15 novembre 2017 | 2 |
| Classe 7P : 8h-10h | 2 |
| Classe 8P : 10h-12h | 3 |
| Interventions du vendredi 17 novembre 2017 | 5 |
| Classe 6P : 8h-10h | 5 |
| Classe 5P (en anglais) : 10h-12h | 6 |
| Follow up | 8 |
| Ressources | 10 |

Les sujets discutés en bref

Les “Fake News”

Qu'est-ce qui est vrai et qu'est-ce qui est faux dans l'Internet? Il suffit d'entrer un mot, et nous trouvons beaucoup d'informations à ce sujet, mais personne ne garantit que l'information qu'on trouve est vraie. Nous avons un grand pouvoir sur internet, car l'information n'a jamais été aussi vaste par rapport au passé. Mais avoir du pouvoir signifie aussi avoir une grande responsabilité. Il faut donc être attentifs et suivre des bonnes pratiques pour éviter de tomber dans des arnaques.

L'usage et les problèmes rencontrés dans l'Internet

À travers la discussion en classe, les élèves peuvent parler de leurs expériences personnelles, vécues sur l'Internet. Cela nous permet de parler ouvertement de certaines situations dangereuses que l'on peut rencontrer, comme une vidéo qui contient de la violence, où une publicité pop-up qui montre une personne nue. Tous les élèves, même les plus jeunes, ont fait l'expérience de l'immensité de l'Internet.

Les bonnes pratiques

Après la discussion en classe, les élèves et les intervenants discutent ensemble sur les bonnes pratiques qu'on peut mettre en place pour éviter les problèmes. On ne peut pas arrêter de traverser la route, juste parce que c'est dangereux. Le même concept s'applique à l'internet. Comme pour le Code de la route, les élèves ont besoin de règles pour naviguer sur l'internet. Le projet des Anges Gardiens permet aux élèves de reporter dans un dossier des commentaires, des expériences et/ou des problèmes liés à Internet, et de rassembler ensemble les bonnes pratiques.





Interventions du mercredi 15 novembre 2017

Classe 7P : 8h-10h

Introduction de la thématique “fake news”.

Au début de la séance, nous nous sommes présentés comme des architectes qui viennent parler du déménagement de l'école en 2019. En montrant une photo modifiée du site Internet, on a présenté le nouveau bâtiment écologique. Après avoir convaincu les élèves, nous avons admis le mensonge: le déménagement n'a pas lieu et nous ne sommes pas des architectes. On a montré le vrai site Internet et on a expliqué comment on a manipulé la photo.

Pourquoi les élèves ont cru au mensonge? Car le rôle de l'enseignant, qui a participé au mensonge, est respecté par les élèves. Quel est le type d'information? C'est de l'actualité.

Qu'est-ce qu'on peut faire pour être sûrs que l'information soit vraie ou fausse?

Discussion avec les élèves:

- Antivirus: programme pour éviter que les gens prennent vos informations, blocage des virus qui détruisent les données des ordinateurs
- trouver la source
- vérifier par soi-même. Il y a des gens qui s'imposent avec leurs idées, qui ont une “voix forte”, mais ça ne signifie pas qu'ils disent de la vérité. Pour convaincre, il faut donner calmement une information réaliste.
- écouter l'opinion des autres. La sagesse des foules, c'est l'idée que dans la foule on peut trouver un expert qui nous aide à nous informer, un ami qui connaît bien le sujet, un professeur qui nous aide à trouver les informations nécessaires. Mais cela ne signifie pas qu'on doit croire tout le monde.
- vérifier le contexte: Une rumeur est une information qui circule et qui est fausse ou pas assez clair. Elle peut être cachée ou avoir changé dans le temps, et est bien souvent sortie de son contexte

Deuxième partie, discussion ouverte:

- Digital Native: les enfants d'aujourd'hui sont nées avec la naissance d'Internet. Blague du père qui ne sait pas installer le logiciel et demande à sa fille. Il y a des gens qui ne savent pas utiliser l'Internet.
- l'ordinateur est comme une machine à café, mais bien plus complexe. Comme pour la réparation d'une machine, l'informaticien est l'expert qui sait réparer l'ordinateur, et qui fait son diagnostic.
- Les vidéos: il y a beaucoup de vidéos sur Internet. Certaines vidéos contiennent des choses pas vraies ou pas claires, certaines vidéos sont faites pour se divertir et peuvent être des arnaques.





- Il y a aussi de la publicité sur Internet, celle-ci existait même avant l'essor d'Internet. La publicité essaye de créer un besoin, et l'achat permettra d'y répondre pour compenser ce besoin. Grâce à la publicité, les marques essayent de vous faire croire que nous pouvons gagner plein de choses. Mais il ne faut pas tout acheter.
- Combien de temps passe-t-on sur Internet? Calcul des heures dans la journée: dormir 9 h, se préparer 1 h, école 8 h, transport 1 h, repas soir 1 h, 4 heures de temps libre restant.
- Intervention PEGI: c'est la classification des âges dans les jeux vidéo, ce sont des recommandations. Pourquoi le PEGI? Car les jeux peuvent être violents. Enfants soldats: métaphore pour montrer qu'en recevant des informations violentes trop tôt, on perd une petite partie de notre innocence. Les enfants soldats n'ont pas de choix, tandis qu'avec internet, il ne suffit pas d'avoir le choix, il faut apprendre à s'autocontrôler.

Conclusion: avoir un grand pouvoir sur internet (par rapport aux parents dans le passé) signifie avoir une grande responsabilité.

Et comment faire, pour être responsables sur Internet? Comment éviter les arnaques?

→ **Médiateurs/anges gardiens de l'internet**

- éviter les exclusions
- montrer comment ça marche
- alerter les profs/la direction
- s'entraider avec les autres, partager
- dire merci à travers des cadeaux, une carte postale, une vidéo, une carte de remerciement, des gâteaux

Les anges gardiens ne doivent pas forcément faire partie de ceux qui ont déjà accès à internet, c'est aussi bien d'avoir une personne qui considère les minorités sans connexion.

Classe 8P : 10h-12h

Introduction à la thématique "fake news".

Au début de la séance, nous nous sommes présentés comme des architectes qui viennent parler du déménagement de l'école en 2019. En montrant une photo modifiée du site Internet, on a présenté le nouveau bâtiment écologique. Après avoir convaincu les élèves, nous avons admis le mensonge: le déménagement n'a pas lieu et nous ne sommes pas des architectes. On a montré le vrai site Internet et on a expliqué comment on a manipulé la photo.





Pourquoi les élèves ont cru à ce mensonge? Parce que, pour convaincre, on essaye de toucher le coeur, on s'appuie sur les sentiments des gens. Mais le coeur ne suffit pas, il faut avoir un cerveau froid pour naviguer sur internet.

Et vous, qu'est ce que vous faites sur Internet? Discussion :

- regarder des vidéos
- envoyer des messages
- acheter sur Amazon
- utiliser Skype ou Facetime pour parler avec des gens qui sont dans d'autres coins du monde. Attention : la marque n'est pas comme la voiture. Ici, on parle des différentes fonctions des produits, non pas des marques
- regarder des tutoriels, regarder les vidéos des légos et puis les créer à la maison
- écouter la musique, regarder vidéos de musique, commenter
- jeux vidéo en ligne : "head basketball" "minecraft"
- poster des vidéos sur sa chaîne Youtube, montrer les créations
- trouver des sites, parfois par hasard, parfois en cherchant
- Instagram et Snapchat : médias sociaux
- télécharger légalement/illégalement, regarder des films en streaming
- jeux vidéo, contacter les amis, faire des quiz de personnalité pour découvrir son caractère, retrouver en ligne les camarades pour jouer

Conclusion : en faisant des commentaires, en postant, en publiant, on devient acteurs, on n'est pas seulement consommateurs. On a une nouvelle responsabilité sur internet

Exemple d'une fausse information: Il y avait un youtuber qui disait être riche, mais une autre personne a découvert le mensonge et a publié une vidéo qui dénonçait ce mensong. Écran de fumée: inventer des informations basées sur une information vraie. Il faut cerner les informations vraies/fausses. Mais comment?

Information vs. Intoxication: qu'est-ce qu'on peut faire pour être sûrs que l'information soit vraie ou fausse? Discussion avec les élèves:

- Antivirus: programme pour éviter que les gens prennent vôtres informations, blocage des virus qui détruisent les données des ordinateurs. Cheval de Troie, .exe .zip, attention lors de l'installation des applications.
- vérifier par soi-même
- identifier la source
- écouter l'opinion des autres
- vérifier le contexte

Google, Amazon, Facebook, Youtube. Ces 4 marques représentent 90% du contenu Internet. Si on utilise seulement ces applications, les diversités vont disparaître. Conseil: essayer d'autres applications à la place de naviguer seulement sur Google/Facebook.





Exemples de votre vie, comment avez vous géré des mensonges/virus/fake news?

- bonnes pratiques
- bloquer les inconnus
- ne pas écrire quelque chose qu'on va regretter, seulement publier des infos qu'on assume
- ignorer les chaînes, les trolls (tentatives de guerre émotionnelle), les appels des inconnus
- apprendre par l'échec. On ne peut pas dire qu'on sait tous, surtout lorsqu'on parle d'internet. Il y a toujours des nouveautés. Ce qu'on peut faire c'est rester attentif, et en cas d'échec, il faut trouver l'apprentissage qu'on a fait.
- mettre le téléphone en mode avion pendant la nuit, filtre bleu pour la vue —> prendre soin de son corps

—> avoir des anges gardiens

Interventions du vendredi 17 novembre 2017

Classe 6P : 8h-10h

Introduction de la thématique "fake news":

Sachant que la rumeur du déménagement aurait pu passer entre les classes, nous ne nous sommes pas présentés en tant qu'architectes. Nous avons exposé à la classe le mensonge raconté le mercredi aux autres élèves, puis avons montré la photo tout en expliquant comment nous avons réussi à modifier l'image du site.

Qu'est-ce qu'on peut faire pour être sûrs que l'information soit vraie ou fausse?

Discussion:

- vérifier la source
- demander aux autres. Pas forcément demander à des adultes, mais aussi à des camarades
- vérifier le contexte
- vérifier par soi même

Et vous, qu'est ce que vous faites sur Internet?

- regarder des vidéos
- iPad
- Youtube et jeux
- Télé sur youtube, créer des robots
- écouter de la musique sur Spotify ou Youtube. Les marques sont différentes par rapport à la fonction du site. Ici, on parle des différentes fonctions des produits, non pas des marques.
- dessiner et modifier photos





- chercher sur Google des idées pour faire des bricolages, voir des tutoriels: Il y a un lien entre l'écran et la réalité. On peut s'appuyer, explorer le Net afin d'améliorer/construire quelque chose dans la réalité
- Snapchat: tous disent que c'est dangereux, mais c'est une rumeur. Snapchat est dangereux si on met des données personnelles. Donc il faut avoir des règles, car c'est un avantage d'être connecté avec d'autres personnes.
- Clash of Clans — combien de temps: 2-3 heures
- envoyer des messages
- installer des extensions, faire des achats
- blocage, contrôle parental. Beaucoup d'enfants parlent du fait de devoir demander aux parents l'accès internet. Il faut être reconnaissant d'avoir ses parents à côté car ils nous aident à bien surfer.

Conclusion : la vitesse du résultat liée à internet est un avantage mais aussi un problème. L'origami prend du temps: il faut chercher le papier, couper, etc. Le processus est plus long par rapport au jeu vidéo qui te donne des petites gratifications dans un temps très court.

Faites un dessin: qu'est ce que signifie pour vous le mot "Internet"?

- iPhone
- dessin de logos, des applications
- Wikipédia: plateforme où on peut trouver, écrire et modifier les informations. C'est une encyclopédie: les experts partagent des informations qu'ils connaissent bien, mais les gens ont également le droit de les modifier. Il y a aussi des gens qui s'occupent de contrôler les informations pour qu'elles soient vraies et vérifiées. Certains élèves disent que c'est nul: si on veut dire une opinion, il faudrait expliquer, donner les raisons.
- Safari
- wifi, téléphone, écrans

Scène du discours, c'est quoi internet?

Des personnes se rencontrent dans la rue, ils se parlent grâce à leur langue commune: le français. Comme pour les personnes, les ordinateurs ont besoin d'un langage pour communiquer. Et c'est à travers internet que les ordinateurs peuvent communiquer. Il y a un protocole de communication entre les ordinateurs, les smartphones, les tablets, etc.

Classe 5P (en anglais) : 10h-12h

Introduction "Fake news":

We showed the photo of the new building on the official website of the school. We said that we were architects and that in 2019 there will be a move in the new ecologic building. Why do you believe us? Because the adult says it, there is a proof on the website, and Thanasis is supposed to speak the truth. Then we admitted the lie. We showed how we made the photo.





How do you know if a photo is true or not?

- ask other people
- search for information
- find the source

Because children don't want to go to school anymore, we can create a fake news about a new program of homeschooling. It affects our emotions, this way we believe it is true. But this is not enough, we should ask why, we have to use our brain and search for information.

What is internet according to you?

- youtube, google
- it makes everything electronic
- websites
- fishing and creating things that make noise

Scene of a talk, what is Internet?

As we walk on the street and we meet one person, we speak to each other thanks to our common language. Just like humans, computers speak to each other thanks to a protocol called the Internet. Language is called protocol on the computer. The idea is the same: we find a common language to communicate between computers. Internet itself is a communication protocol, it is a language allowing us to communicate between ourselves and computers.

Drawings: What do you think represents the Internet?

- Google, is not Internet. It is a brand and a platform
- Maps: internet is everywhere
- Some people say that Internet should be separate from the real life. Because you can go fishing, playing games, etc.
- Computer can also communicate with a phone, with a tablet
- Skype or Facetime: an app that connects you others and allows you to communicate with a person in another country and the see the face of the person itself.
- Netflix: play movies and shows whenever and whatever you want.

Conclusions:

- When you play a game on the internet, you follow the rules and the step that they want you to take. The Internet requires rules if we want to surf in a safe way.
- Real life does not go as fast as the Internet
- If you want to know something about birds, you go on the internet and you search for information
- The internet itself is a language, but only people can post an information

Children's experiences on the Internet:





- Parody of a song, with bad words. People sometimes take some characters of the childhood, like Peppa Pig, and they transform the story to make it funny.
- While watching a football match with the brother on the computer, they saw an advertisement with a naked girl.
- There are fake videos, for example of a girl shooting a football player or a dog killing people
- Chain of Charlie Charlie. After reading the chain you are supposed to send the message to other people. It is important not to believe to some things that are online.
- Photos stolen and posted in another profile

Guardian Angels:

Children can be shocked → we must speak about those situations happening on the Internet. Guardian angels have the duty to listen to the other's stories on the Net in order to find some solutions when there is a problem.

- Go and speak to an adult/to a guardian angel
- Verify the information
- Report problems
- Find solutions

Follow up

Avis des élèves sur l'intervention:

- En français : intéressant, court, bien, sympa, beaucoup de règles, compliqué, stylé, chouette, adoré, bien, super génial, nouveau, long, cool, très Wikipédia
- In English: awesome, magnificent, cool, supercool, great, boring, interesting, too long

Avis des enseignant sur l'intervention:

- très pertinent, appris beaucoup des choses, positif pour leur éducation, curieux d'en savoir plus, idéal pour créer un lien à long terme

Après l'intervention dans les classes, les enfants et maîtres s'occupent de reporter dans un dossier des commentaires, des expériences et/ou des problèmes liés à Internet. Les "Anges Gardiens" sont des élèves qui ont décidé de réunir les expériences de chacun de leurs camarades et de les aider à développer de bonnes pratiques sur internet.

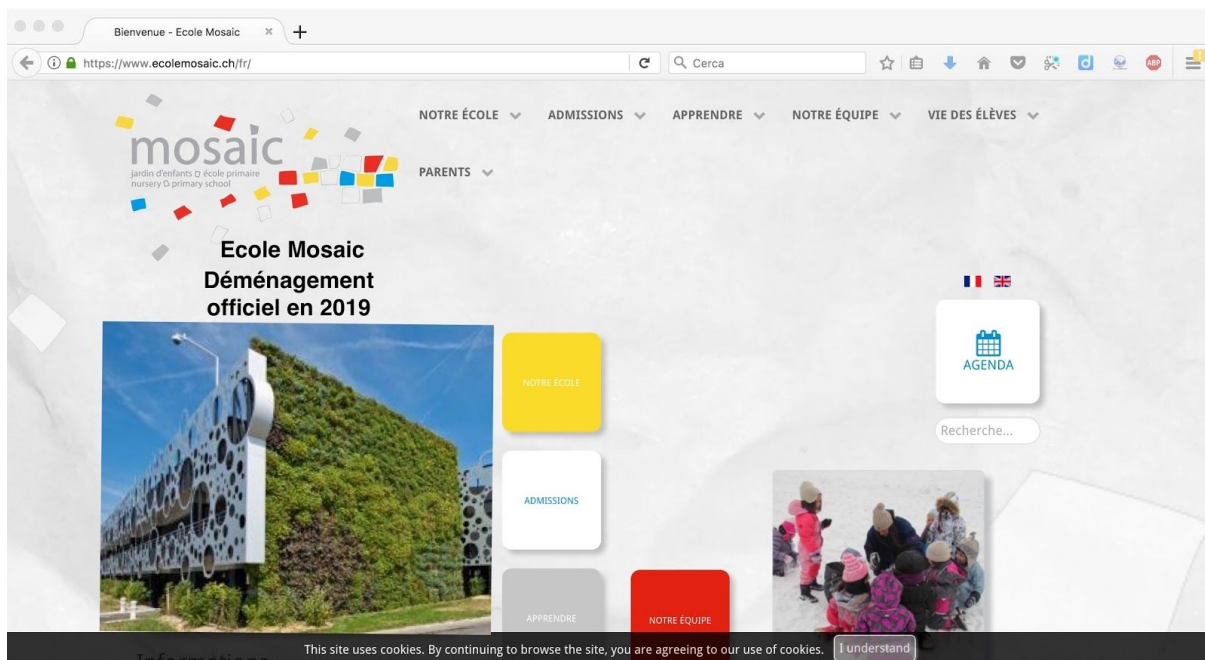
En mai 2018, il y aura 1 heure de séance pour chacune des 4 classes, alors desquelles les élèves présenteront leurs résultats en tant que anges gardiens d'Internet. Ainsi, on discutera ensemble des différents problèmes rencontrés. Au même temps, nous organisons les interventions 2018, déjà proposées par l'école. Entre temps, une intervention de la campagne auprès des parents est prévue pour le 30 novembre 2017. Les vidéos de nos intervention vont être publiées avant la fin de l'année (2017) sur notre site: yinternet.org.





Ressources

1. **Photo modifiée du site web de l'école Mosaic:** capture d'écran et ajout de la photo d'un bâtiment écologique avec description "Ecole Mosaic Déménagement officiel en 2019". Cette photo manipulée nous a permis d'introduire la thématique des "fake news" avec un exemple concret, vécu en première personne.



2. **Livre CDN:** Le livre Citoyens du Net est le manuel d'eCulture générale au travail, en formation, et en famille.

- a. **Articles du livre**

- [Internet au delà du petit écran](#)
- [Natifs et migrants numériques](#)
- [Transition vers la formation durable](#)
- [Rencontre de trois types d'information](#)
- [Du citoyen au netoyen](#)
- [Les médias sociaux éthiques](#)
- [Nétiquette](#)
- [Cyberbullying](#)
- [Fallacie, FUD et autres trolls](#)

- b. **Vidéos sur le netizenship**

Notre playlist (vidéos sélectionnées - Citoyens du Net) est disponible sur:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLH9QHS6JVvmeWFU-Bxr_2losjYSKHRgd0





3. **Règles PEGI:** Les pictogrammes PEGI indiquent l'une des classes d'âge suivantes : 3, 7, 12, 16 et 18. Ils donnent une indication fiable du caractère adapté du contenu du jeu en termes de protection des mineurs. La classification par âge ne tient pas compte du niveau de difficulté ou des aptitudes requises pour jouer à un jeu. Source: <http://www.pegi.info/fr/index/id/75/>.



4. Petites histoires d'Internet: ce site affiche plusieurs petites histoires, sous forme de bandes dessinées, pour les enfants. Les histoires expliquent des dangers qui apparaissent à cause d'un mauvais usage de l'internet et donne des conseils: <http://www.thewebsters.ch/fr/#stories>
5. Site Web Yinternet.org : <http://elearning.yinternet.org/>
Page Facebook : <https://www.facebook.com/yinternet.org/>